


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснобашненская средняя общеобразовательная школа № 9»

Шовгеновского района, х.Тихонов

«Согласовано»

зам. директора по УВР


№ «31» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №9


Кондратьев А.Н.
Приказ № 5 от _____
«31» 08 2023 г.



Рабочая программа
Учителя Кузьменко Татьяны Анатольевны
по предмету «Технология» в 7 классе
на 2023 – 2024 учебный год
количество часов в неделю – 2 часа

Составлена к учебнику «Технология. Обслуживающий труд».

Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2009г.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа

Рабочая программа по курсу «Технология» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом № 1897 от 17.12.2010г
3. Фундаментальное ядро содержания начального общего и основного общего образования.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях от 31.03.2014 года № 253.
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2011.
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление № 189 от 29.12.2010г.
7. Примерных программ по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010 . – (Стандарты второго поколения).
8. Технология 5-8 классы рабочие программы по учебникам под ред.В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А.Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.

Место предмета в базисном учебном плане:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение в 7 классе отводится **70 часов**. Рабочая программа предусматривает обучение технологии в объеме **2 часа** в неделю в течение 1 учебного года.

Рабочая программа по технологии для неделимого 7-го класса является комплексной.

Базовыми в программе для 7-го класса являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технология ведения дома», « Электротехнические работы», «Творческие проектные работы», «Дизайн пришкольного участка».

В программу для неделимого 7-го класса включен раздел по сельскохозяйственному труду «Растениеводство» для 5-7 классов «Дизайн пришкольного участка», так как имеется пришкольный участок, обработка которого уже традиционно сложилась (выращиваются древесные и цветочно-декоративные культуры).

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненноважными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей) уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда».

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайнера и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентно способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;

Рабочая программа по технологии для неделимого 7-го класса сельской школы разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г., обязательным минимумом содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98. № 1276), авторской экспериментальной программой по направлению «Технология» для неделимых 5-7 классов (автор Ю.В.Крупская, В.Д. Симоненко), примерных программ основного общего образования по технологии «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

На основании Регионального базисного учебного плана образовательных учреждений республики Адыгея длительность учебного года составляет 34 учебных недели. Поэтому рабочая программа по технологии разработана для обучающихся неделимых классов сельских школ из расчета 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс вводится с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того, что они выдвигают в качестве творческой идеи.

Планируемые результаты обучения

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

- освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения

Содержание основных разделов курса «Технология»

Дизайн пришкольного участка . Осень (8 час.)

1. Основные теоретические сведения.

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений. Технология выращивания ягодных кустарников. Профессии, связанные с выращиванием плодовых деревьев.

Практические работы.

Сбор семян цветочно-декоративных растений, очистка, закладка на хранение. Деление кустов и рассаживание многолетних травянистых декоративных растений. Уборка растительных остатков. Перекопка клумб и приствольных кругов.

Варианты объектов труда: Астры, циннии, тагетес, ирис бородатый, пионы травянистые.

Физиология питания (8час.)

Основные теоретические сведения

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Виды теста. Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных.

3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (32ч)

Лоскутная техника (4 часа)

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной техники, её связь с направлениями современной моды. Технология изготовления изделий из лоскутков.

Практические работы

Подготовка материала к работе. Соединение материалов между собой и с подкладкой.

Варианты объектов труда

Игрушка-подушка

ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ (6 час.).

Основные теоретические сведения

История рукоделия, виды и способы вязок. Вязание обычным крючком. Вязание длинным крючком(туниское вязание). Подбор материалов и инструментов. Правила техники безопасности при работе с крючком.

Практические работы

Изготовление вязаного изделия на выбор: шапочка, чехол для телефона, грелка для чайника. Изготовление и защита творческого проекта.

Варианты объектов труда

Шапочка, чехол для телефона, грелка для чайника

Элементы материаловедения (2 часа)

Основные теоретические сведения

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

Ручные работы (4 часа)

Основные теоретические сведения.

Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Инструменты и приспособления. Правила техники безопасности при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ. Виды ручных стежков и строчек. Требования, предъявляемые к выполнению ручных работ.

Практические работы

Выполнение ручных операций «сметывание», «заметывание», «наметывание», «перенос линии выкройки копировальными стежками», «пришивание».

Варианты объектов труда

Детали из хлопчатобумажной ткани, пуговицы.

Элементы машиноведения. Работа на швейной машине (4 часа)

Основные теоретические сведения

Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от универсальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Наладка швейной машины

Практические работы

Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий. Устранение неполадок в работе швейной машины.

Варианты объектов труда.

Челнок швейной машины. Образцы обработки срезов зигзагообразной строчкой различной ширины.

Конструирование и моделирование плечевых изделий (4 часа)

Основные теоретические сведения

Понятия силуэт и стиль в одежде. Требования к одежде. Снятие мерок и построение чертежа изделия. Приёмы моделирования плечевых изделий с цельнокроеным рукавом. Использование готовых выкроек из журналов мод.

Технология изготовления плечевого изделия (8 час.)

Практические работы

Раскрой изделия по готовым выкройкам, проведение примерки. Обнаружение дефектов и их устранение. Обработка швов и вытачек. Обработка срезов обтачкой и руликом. Обработка нижнего среза изделия потайным швом. Отделка изделия.

4. Технология ведения дома (4 часа)

Экология жилища.

Основные теоретические сведения

Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Роль освещения в интерьере.

Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Варианты объектов труда.

Декоративные панно, подушки, шторы, каталоги бытовой техники, комнатные растения.

5. Электротехнические работы (4 часа).

Основные теоретические сведения

Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Электроприборы, человек и окружающая среда. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности при обращении с электроприборами. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

6. Проектная деятельность (6 час.)

Основные теоретические сведения

Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы.

Практические работы

Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Создание рекламы. Защита проекта.

Примерные темы.

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

7. Дизайн пришкольного участка. Весна (8 час.)

Основные теоретические сведения.

Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.

Практические работы.

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, подкормка.

Полив. Рыхление почвы. Прополка.

Варианты объектов труда.

Тагетес, космея, цинния, портулак, астры, петунии, ирисы бородатые.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и

последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф.

Ермакова В.И. Основы кулинарии: Учеб.пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк. – М.: Просвещение

Трайтак Д.И., Пичугина Г.В. Сельскохозяйственный труд /Введ. в сел.хозяйство: Учеб.пособие для учащихся 5 – 7 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт.-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2007-281с.

Предметные недели в школе 5-11 класс

Занятие по трудовому обучению: С. – х. работы: Пособие для учителя труда / Д.И.Трайтак, З.А.Клепинина, Н.И.Клиновская и др.; Под ред. Д.И.Трайтака. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.: ил.

6. Научно-методический журнал «Школа и производство».

Обучение технологии в средней школе: 5 – 11 кл.: Метод. Пособие. – ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

Список литературы (основной и дополнительной):

1. Программа «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Технический труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».
2. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2005
3. О программе по технологии для неделимых 5–7 классов // Школа и производство. – 2005. – №
4. Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт.-сост. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова.- Волгоград: Учитель, 2011 г.

7 класс

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Часов	Практ. работ	Сроки по плану	Сроки по факту
	1. Дизайн пришкольного участка. Осень.	8			
1.	Правила техники безопасности на уроках технологии.	1			
2-4.	Работа на пришкольном участке.	3	3		
5-6.	Сбор семян цветочно-декоративных растений	2	2		
7-8.	Подготовка почвы к зимовке.	2	2		
	2. Физиология питания. Кулинария	8			
9-10.	Физиология питания. Понятие о микроорганизмах. Мясо и мясные продукты в национальной кухне народов Адыгеи	2			
11-12.	Виды теста. Рецепт и технология приготовления пресного теста. Блюда из теста в национальной кухне народов Адыгеи.	2			
13-14.	Кисломолочные продукты в кухне народов, населяющих Адыгею.	2			
15-16.	Сладкие блюда и десерт. Практическая работа «Выполнение эскизов художественного оформления праздничных десертов».	2	2		
	3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Лоскутная техника.	32			
		4			
17-18.	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной техники. Пэчворк в современной жизни. Эскиз изделия. Подготовка материала к работе.	2	1		
19-20.	Соединение материалов между собой и с подкладкой. Практическая работа. Украшение салфетки и прихватки национальной вышивкой РА.	2	2		
	Вязание крючком	6			
21-22.	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Основные виды петель и вязок. Полустолбик, столбик, столбик без накида и с накидом.	2	2		
23-24.	Столбик с несколькими накидами. Пышный, плоский, выпуклый столбики.	2	2		
25-26.	Технология изготовления салфетки (подставки под горячее) квадратной формы.	2	2		
	Материаловедение	2			
27-28.	Химические волокна. Свойства химических волокон и тканей из них. Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой из химических волокон.	2			
	Ручные работы	4			
29.	Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Инструменты и приспособления. Правила техники безопасности при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.	1			
30-32.	Виды ручных стежков и строчек. Требования, предъявляемые к выполнению ручных работ. Орнаменты на национальные мотивы РА.	3	3		
	Элементы машиноведения. Работа на	4			

	швейной машине.				
33-34.	Универсальные и специальные швейные машины. Отличия бытовой от универсальной машины. Разборка и сборка челнока швейной машины. Наладка швейной машины.	2	1		
35-36.	Приспособления и их применение в швейной машине. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.	2	1		
	Конструирование и моделирование плечевых изделий.	4			
37-38.	Силуэт и стиль в одежде. Требования к одежде. Национальный костюм(сае). Снятие мерок для построения чертежа изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа.	2			
39-40.	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек или журнала мод.	2	1		
	Технология изготовления плечевого изделия	8			
41-42.	Раскрой изделия. Дублирование деталей. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Устранение дефектов.	2	1		
43-44.	Обработка вытачек, среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой.	2	2		
45-46.	Обработка срезов косой бейкой – «руликом». Обработка боковых срезов. Обработка горловины и борта.	2	2		
47-48.	Обработка отрезного изделия. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	2		
	4.Технология ведения дома	4			
49-50.	Экология жилища. Общие сведения из истории интерьера. Национальные традиции в интерьере. Столик (Ианэ). Панно из засушенных растений «Моя Адыгея». Роль освещения в интерьере.	2			
51-52.	Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.	2			
	5.Электротехнические работы	4			
53-54.	Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.	2			
55-56.	Соблюдение правил безопасности при обращении с электроприборами. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	2			
	6.Проектная деятельность	6			
57.	Проектная деятельность. Аналитический этап.	1			

58-60.	Технологический этап.	3			
61-62	Контрольный этап. Оценка качества изделия. Презентация творческого проекта.	2			
	1.Дизайн пришкольного участка. Весна.	8			
63-64.	Технология рассадного способа выращивания растений, её значение в Адыгее. Технология выращивания двулетних растений на семена. Способы размножения многолетних декоративных растений.	2			
65-66.	Разбивка клумб и бордеров. Посев семян летников.	2	2		
67-68.	Высадка рассады декоративных культур. Оформление края клумб и бордеров.	2	2		
69-70.	Уход за посевами и посадками декоративных растений.	2	2		

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все

опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.
Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.
Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.
Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.